

BES

Studenti con **Bisogni Educativi Speciali** comprendono



BES 1. DISABILITA' DVA

BES 2-3 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

BES 4. SVANTAGGIO linguistico-culturale -socio-economico D.M. 27-12-12

Sono gli studenti DiVersamente Abili (ex alunni H) Legge 104/1992

BES 2. D. S. A. Legge 170/2010

BES 3. ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27-12-12

Capacità cognitive adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA** (difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA** (difficoltà codifica Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA** (difficoltà nella realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA** (difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei NUMERI)

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD** (deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria** (Disprassia)
- **BORDERLINE** (Funzionamento intellettuale Limite)
- **Spettro Autistico lieve**(es.Asperger)
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

Si intendono coloro che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio-Economici**
- **Alunni con disagio Comportamentale/relazionale**

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI

- CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI

- o - CERTIFICATI DA PRIVATI
- o - INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE

Circolare n.8 marzo 2013

- INDIVIDUATI E VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI

Questi BES dovranno essere individuati sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

INSEGNANTE Di SOSTEGNO

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
A scuola si redige il **P.E.I. o P.E.P o P.E.D.**

SITUAZIONE A CARATTERE PERMANENTE
A scuola si redige il **P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)**

SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO
A scuola si redige il **P.D.P**

1. P.D.P. percorso A ordinario
2. P.D.P percorso B ordinario con **DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di lingua/e straniere. **SI diploma**
3. P.D.P percorso C differenziato con **ESONERO** della/e lingua/e straniere. **SI diploma - D.lgs. n.62 Aprile 2017**

Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A
strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.

Piano Educativo Personalizzato : Percorso B
metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.

Piano Educativo Differenziato : Percorso C programmazione differenziata metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe