



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**di SCUOLA dell'INFANZIA, PRIMARIA e**  
**SECONDARIA di I GRADO**

**Via Roma - 98061 BROLO (ME)**

C. F. 94007200838 C.M. MEIC83900A Fax 0941/562689. Tel. 0941/561503

e-mail: [MEIC83900A@istruzione.it](mailto:MEIC83900A@istruzione.it) - sito web: [www.istitutocomprensivobrolo.it](http://www.istitutocomprensivobrolo.it)

e-mail certificata: [MEIC83900A@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MEIC83900A@PEC.ISTRUZIONE.IT)



**Brolo,**

**Alla F.S. DSA/BES**

Prof..ssa Carmela Giuffrè

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Comprensivo di Brolo**

## **OGGETTO:SEGNALAZIONE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO**

I sottoscritti docenti comunicano la seguente scheda di segnalazione di  
difficoltà di apprendimento per

Alunno/a.....

Ordine di scuola .....

Classe .....

Coordinatrice .....

### **INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE**

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Convivente con entrambi i genitori

L'alunno è già seguito da altri servizi sì no ; se sì quali \_\_\_\_\_

## **SCHEDA DI SEGNALAZIONE** **PER DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO**

### Espressione linguistica orale

---

---

---

### Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati \_\_\_\_\_
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

### In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

### Nell'ambito del calcolo si osserva

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici  $> < - + \times :$
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- Altro: \_\_\_\_\_

**Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:**

- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
- Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Inesatta postura braccio-mano
- Inesatta pressione delle dita
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

**Sul piano comportamentale si osserva:**

- Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- Perdita oggetti necessari per le attività
- Atteggiamenti oppositivi provocatori

**Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:**

- Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Consapevolezza dei propri punti di forza
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Scarsa motivazione all’impegno scolastico

**Nella relazione con i pari si osserva:**

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

**Nella relazione con gli adulti si osserva:**

- Scarsa motivazione ad interagire
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Considerati i suddetti indicatori, chiediamo un approfondimento diagnostico per verificare la presenza o meno di D.S.A.

I docenti

---

---

---